Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД  Л – личностные  П – познавательные  Р – регулятивные  К – коммуникативные |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Мотивация к учебной деятельности | Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания положительной эмоциональной обстановки. | Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. | Организовывают рабочее место.  Здороваются с учителем. | -самоопроеделение к деятельности (Л);  -целеполагание (П);  -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К); |
| Актуализация знаний | Подготовить мышление учащихся и организовать осознание ими внутренних потребностей к построению нового способа действий | Задает вопросы по пройденному материалу:  Скажите, какой большой раздел нашего курса мы закончили на прошлом уроке?  О чем узнали в этом разделе?  На какие вопросы ответили? | Отвечают на поставленные вопросы:  – Религия и культура.  – О культуре традиционных для России религий, значении религии в жизни человека и общества.  – Какова роль традиционных религий в развитии культуры и истории России?  Как религия способствует укреплению семьи и общества? | -мыслительные операции (обобщение, анализ, синтез, сравнение) (П);  -контроль, коррекция, оценка (Р). |
| Выявление места и причины затруднения | Соотнести свои действия с используемым способом действий, выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | Сегодня мы начинаем новую тему. Открываем тетради, записываем тему,  в которой пропущено одно слово: **«Как сохранить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ценности. Забота государства сохранении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ценностей».**  Чтобы восстановить пропущенное слово, мы должны разгадать кроссворд, используя материал учебника на странице 129. | Работа в парах. Читают учебник на странице 129. Разгадывают кроссворд. Записывают слово «духовные» в тему урока. | -фиксирование индивидуальных затруднений в пробном учебном действии (Р);  -аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации (К) .  -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К); |
| Ребята, скажите, как вы понимаете слово «духовные»?  Какие духовные ценности вы знаете? Для ответа используйте материал учебника на странице 129.  Подберите антонимы к слову «духовные».  Назовите материальные ценности. Для ответа используйте материал учебника на странице 129.  Как выдумаете, какие ценности важнее и почему?  Как можно сохранить духовные ценности? Для ответа используйте материал учебника на странице 129. | нравственные, моральные.  – Милосердие, сострадание, доброта, отзывчивость, любовь, уважение.  – Материальные, вещественные.  – Деньги, драгоценности, внешнее благополучие.  – Для человека важнее духовные, потому что они составляют его внутренний мир, определяют его способность правильно жить в мире других людей.  – Необходимо объединить усилия государства и общественных организаций, в том числе и религиозных. |
| Построение проекта выхода из затруднения (открытия детьми нового знания) | Поставить цель учебной деятельности, организовать коммуникативное взаимодействие (фронтально) для построения нового способа действия; на этой основе построить алгоритм; зафиксировать новый способ действия. | Прочтите тему нашего урока **«Как сохранить духовные ценности. Забота государства о сохранении духовных ценностей»** и определите его цель.  Что мы будем делать, чтобы ответить на поставленный перед нами вопрос? | – Сегодня на уроке мы должны разобраться, как государство заботится о защите и сохранении духовных ценностей и какой вклад в сохранение духовных ценностей может внести каждый из нас.  – Работать с учебником, дополнительной информацией, читать текст, анализировать, сопоставлять факты, размышлять и делать выводы. | - самоопределение (Л);  -самостоятельное выделение и формирование цели (П);  -поиск и выделение необходимой информации (П);  -мыслительные операции (П);  -установление причинно – следственных связей (П);  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)*;* |
| Реализация построенного проекта | Зафиксировать алгоритм порядка выполнения действий в выражениях. | Давайте познакомимся с историей одного из известных в России храмов – Храма Христа спасителя. Работаем в группах по три человека с материалом учебника на страницах 133-134. Необходимо распределить предложенные задания между тремя членами группы.  Задание №1. Прочтите текст, выполните тест (приложение №2).  Задание №2. Прочтите текст, перескажите его сжато.  Задание № 3. Расположите предложенные в презентации слайды с фотографиями Храма в хронологическом порядке (приложение №3).  В процессе работы учитель проверяет выполнение заданий. Затем заслушивается по одному представителю от каждой группы. Вносятся корректировки в ответы других учащихся. Демонстрируется правильный вариант презентации.  Ребята, а почему Храм Христа Спасителя был разрушен?      Правомерны ли были действия государства в 30-е годы прошлого века? Как вы к этому относитесь?    А как народ участвует в сохранении духовных ценностей (на примере строительства Храма Христа Спасителя)?  О чем говорит тот факт, что люди разной веры: христиане, мусульмане, буддисты, иудеи – принимали участие в сборе средств на восстановление Храма Христа Спасителя в Москве. | Работают в группах  Выступает по одному представителю от каждой группы. Вносят корректировки в ответы других учащихся. –  – Это было время борьбы с религией, когда по всей стране закрывали или уничтожали храмы, мечети, синагоги.  – Государство действовало неправильно, потому что храм (или мечеть, или синагога) – это место, куда человек может прийти со своими бедами и проблемами и найти поддержку, это место, где воспитываются и поддерживаются духовные ценности.  – Люди всех национальностей собирали средства на возведение храма.  – Духовные ценности человека формируются вне зависимости от принадлежности человека к той или иной вере, они у всех людей одинаковые. Мы живем в одной многонациональной стране, и памятники культуры, которые у нас есть, принадлежат всем. | -извлечение из предметного текста необходимой информации (П);  -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К); |
| Первоначальное закрепление с проговариванием во внешней речи | Усвоить учащимися новый способ действия при решении типовые заданий на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух. | Используя иллюстрации учебника на страницах 130-132, и подписи к  ним, а также дополнительный материал «Владивостокская синагога» (приложение №4), докажите, что в нашей стране заботятся о возрождении духовных ценностей, учитывая потребности в этом людей разной веры (работаем в парах).  А как нам узнать, что памятник культуры находится под охраной и  заботой государства? Как вы, учащиеся, можете принимать участие в заботе о сохранении духовной культуры? Запишите ответы на эти вопросы на листке и обменяйтесь с соседом по парте.  А теперь прочтите текст на страницах 134-135 учебника и найдите правильные ответы на вопросы.  Сопоставьте ответы соседа по парте с теми, которые нашли в учебнике, обсудите в паре, откорректируйте, если это необходимо, ответ товарища. | – В последние годы в нашей стране восстанавливаются и строятся новые храмы и монастыри для православных, буддистские храмы для буддистов, мечети для мусульман, синагоги для иудеев, чтобы люди разной веры могли, посещая их, изучать и поддерживать традиции и каноны своей веры.  Записывают ответы на вопросы на листке и обмениваются с соседом по парте.  – На старинных особняках, дворцах, церквях, мечетях, синагогах, буддистских храмах, мавзолеях можно часто увидеть слова «Охраняется государством».  – Мы должны развивать в себе чувство уважения к прошлому, гордиться им и преклоняться перед талантом наших предков.  Сопоставляют ответы соседа по парте с теми, которые нашли в учебнике, обсуждают в паре, корректируют, если это необходимо, ответ товарища. | - использование знаково-символических средств (П);  - участие в диалоге (К);  - умение слушать и понимать других (К);  - построение логической цепи рассуждений и доказательств (К);  -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К);  - контроль и оценка способов своей деятельности (Р); |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  Формирование адекватной самооценки и самоконтроля | Закрепить учащимися порядок действий в выражениях и осуществить самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, провести рефлексию достижения цели пробного учебного действия. | Чтобы знать наше прошлое, необходимо посещать объекты культурного наследия и уметь вести себя так, чтобы «не повредить, не разрушить, не уничтожить». Предлагаю вам выполнить творческое задание.  Поработайте в группе и составьте «Правила поведения в музее, дворце, храме». Предварительно повторим, в чем особенность памятки как жанра официально-делового стиля (строгость, лаконичность, употребление глаголов в повелительном наклонении или неопределенной форме). | Работа в группах.  Зачитывают получившиеся памятки.  Пример памятки.   1. Оставьте одежду в   гардеробе, наденьте бахилы.   1. Ведите себя   спокойно: не бегайте, не кричите, не перебивайте экскурсовода.   1. Не трогайте   экспонаты руками.   1. Отключите звук   телефона, используйте камеру, только если это разрешено. | - участие в диалоге (К);  - умение слушать и понимать других (К);  - построение логической цепи рассуждений и доказательств (К);  -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К);  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);  - контроль и оценка способов своей деятельности (Р); |
| Рефлексия деятельности | Зафиксировать новое содержание, изученное на уроке, и организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности, наметить дальнейшие цели деятельности. | Какова цель нашего урока, которую мы поставили перед собой в начале работы?  Скажите, мы достигли этой цели? Можем ответить на поставленные вопросы? Запишите их в тетради.  Откройте учебник на странице 135. Найдите информацию под знаком «Сделаем вывод», сравните свой ответ с ответом в учебнике.  В каком памятнике культурного наследия вам захотелось побывать после нашего урока и почему?  Поставьте себе сами отметку за прошедший урок, оценив вашу работу на уроке.  А знаете ли вы, какие храмы, мечети, синагоги, монастыри есть на территории нашего края?  Домашнее задание. Используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы, расскажите о культурных памятниках (храмах, мечетях, синагогах, монастырях), которые есть в Мурманской области. | – Разобраться, как государство заботится о защите и сохранении духовных ценностей и какой вклад в сохранение духовных ценностей может внести каждый из нас.  Записывают ответы на вопросы в тетради.  Сравнивают свои ответы с ответами в учебнике.    Рефлексия. Учащиеся отвечают на вопрос.  Выставляют отметки.  Открывают дневники и записывают домашнее задание. | - рефлексия способов и условий действий (П);  -самооценка на основе критерий успешности (Л);  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)*;*  - планирование успешного сотрудничества (К). |